

## **SKRIPSI**



**PENINGKATAN KEJUJURAN DALAM MENGERJAKAN ULANGAN  
HARIAN MELALUI LAYANAN PENGUASAAN KONTEN DENGAN  
TEKNIK SIMULASI PADA SISWA KELAS VIII E MTs NU AL –  
HIDAYAH KUDUDS TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

**Oleh :  
MUSTAQIM  
NIM. 201131055**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2015**



**PENINGKATAN KEJUJURAN DALAM MENGERJAKAN ULANGAN  
HARIAN MELALUI LAYANAN PENGUASAAN KONTEN DENGAN  
TEKNIK SIMULASI PADA SISWA KELAS VIII E MTs NU AL –  
HIDAYAH KUDUDS TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Bimbingan dan Konseling**

**Oleh :  
MUSTAQIM  
NIM. 201131055**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2015**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

*"Sesungguhnya sesudah kesulitan pasti ada kemudahan, maka apabila kamu sudah selesai dalam suatu urusan, lakukanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain. Dan hanya kepada Tuhan-Mulah hendaknya kamu berharap".*

(Al-Qur'an surat Al Insyirah, ayat: 6-8)

### **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Ayah dan ibuku tercinta Bapak Madkan dan Ibu Temu terima kasih atas segala bantuan, dukungan, dan lantunan doanya.
2. Semua anggota keluargaku yang selalu memberikan semangat dan dukungannya.
3. Semua saudara-saudara seperjuanganku Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Muria Kudus khususnya Kelas D angkatan tahun 2011.

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Mustaqim ( NIM 201131055 ) telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

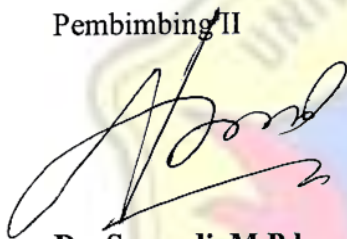
Kudus, Juli 2015

Pembimbing I




**Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons.**  
NIS. 0610713020001008

Pembimbing II



**Dr. Sunardi, M.Pd**  
NIP. 19521105 198303 1 004

Mengetahui,  
Ketua Prodi Bimbingan dan Konseling



**Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons.**  
NIS. 0610713020001008

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Mustaqim (NIM: 2011 31 055) ini telah dipertahankan didepan dewan penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, 06 Agustus 2015

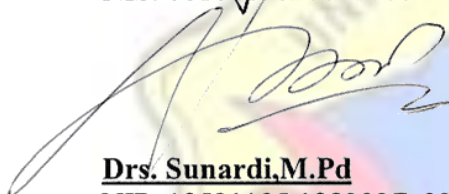
Dewan Penguji



**Dra. Sumartiyah, M.Pd., Kons.**

NIS. 0610713020001008

Ketua,



**Drs. Sunardi, M.Pd.**

NIP. 19521105 198303 1 004

Anggota



**Gudnanto, M.Pd. Kons.**

NIDN. 0610107903

Anggota



**Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.**

NIS. 0610713 020001 0 015

Anggota

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan



**Dr. Selamet Utomo, M.Pd.**

NIP. 19621219 198603 1 015



## **PRAKATA**

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kejujuran dalam Mengerjakan Ulangan Harian Pada Melalui Layanan Penguasaan Konten dengan Teknik Simulasi Pada Siswa Kelas VIII E MTs NU AL – Hidayah Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015” sebagai persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak lepas karena bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat Bapak/Ibu.

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dra. Sumarwiyah, M. Pd, Kons., Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan inspirasi dan bimbingan dari awal hingga akhir penulisan skripsi ini.
3. Drs, Sunardi, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah sabar dalam memberikan bimbingan dan motivasi mulai dari awal hingga terselesaikannya penulisan skripsi ini.
4. Nor Aziz, S.Ag, Kepala Sekolah MTs NU Al – Hidayah yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
5. Putri Nor Rohmah, S. Pd., Guru Pembimbing di MTs NU Al – Hidayah yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
6. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut menjadi amalan yang soleh dan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan kita semua. Amin Ya Robbal Alamin.

Kudus, 10 Juli 2015  
Penulis

Mustaqim





## ABSTRACT

Mustaqim. 2015. *Efforts to Improve Fairness in Deuteronomy Daily Working Through Mastery of Content Services with Simulate Class VIII E student of MTs NU Al – Hidayah Kudus Thesis 2015 a tender lesson*. Study Program Guidance and Counseling. Faculty of Teacher Training and Education University of Muria Kudus: Supervisor Drs. Sumarwiyah, M.Pd, Kons., (ii) Dr. Sunardi, M.Pd

*Key words: Honesty, Mastery of Content Services with Simulate Techniques*

The purpose of this research are (1) Describing the increase of students' obtained an increase honesty in doing daily tests through the mastery of content service with simulation technique and (2) Describing the implementation of mastery of counten service with simulation technique a in improving students' obtained an increase honesty in doing daily tests through in VIII E student of MTs NU Al – Hidayah Kudus in academic year 2014/2015.

Honest in doing daily tests, often cheating during quizzes, frequently asked answers when replay, there is less student preparation for replay, replay is not conducive working, not when working independently replicates and not confident when doing repetitions. All the results of observation and interviews that have been done that there are some students less honest in doing daily tests. Mastery of counten service and simulation technique is a guidance and counseling service used to an activity or skill training that describes or represents a real situation.

This action research class guidance and counseling by the number of subjects PTK BK 35 students consisting of 17 female students and 18 male students. In this study 15 students taking the subject. Collecting data on classroom action research titled guidance and counseling efforts to improve honesty in doing daily tests through the mastery of content services with symbolic modeling techniques through audiovisual media. With done some data collection methods include observation, interviews, and documentation. The data was then analyzed by using qualitative descriptive analysis.

The result of this of observation of 12 aspects of the obtained an increase honesty in doing daily tests through student class VIII E in pre-cycle obtained 375 (41,1%) in very poor category. In Cycle I, the average percentage was 63,2% in enough category. In Cycle II, the average percentage was 82,8% in good category which means there was an increase of 19,6%. By the result of the research, it is concluded that the use of mastery in counten service with simulation technique can improve students' obtained an increase honesty in doing daily tests through in VIII E grade of MTs NU Al - Hidayah in academic year 2014/2015.

Beseld on the result of this ection research thedt have done in eight grade student of MTs NU Al – Hidayah Kudus, the researcher councldes that the use of mastery in counten service with simulation technique can increase Honest in doing daily tests to eight grade student of MTs NU Al – Hidayah Kudus. Based on it, the rearcher gives suggestion in applying mastery in counten service with simulation technique, the teachers should gives some question that refers to concept findings, so that the students can improve their mind.

## ABSTRAK

Mustaqim. 2015. *Peningkatan Kejujuran dalam Mengerjakan Ulangan Harian Melalui Layanan Penguasaan Konten dengan Teknik Simulasi Pada Siswa Kelas VIII A MTs NU Al -Hidayah Tahun 2015*. Skripsi. Program Studi Bimbingan dan Konseling. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus: Pembimbing (i) Drs. Sumarwiyah, M.Pd, Kons., (ii) Dr. Sunardi, M.Pd

Kata kunci: Kejujuran, Layanan Penguasaan Konten dengan Teknik Simulasi

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan peningkatan kejujuran dalam mengerjakan ulangan harian melalui layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi dan mengetahui keefektifan layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi meningkatkan kejujuran dalam mengerjakan ulangan harian pada siswa kelas VIII A MTs NU Al – Hidayah Kudus Tahun 2015.

Jujur dalam mengerjakan ulangan harian adalah siswa dapat mengerjakan soal yang diberikan oleh guru dengan sungguh-sungguh secara mandiri dan percaya diri mengerjakan ulangan yang diberikan dengan usahanya sendiri tidak menyontek, tengak-tengok teman sebangku, tidak gaduh saat ulangan berlangsung, tidak membuat catatan kecil, tidak melirik jawaban teman sebangku, tidak membuka buku catatan, tidak menyisipkan kertas yang berisi jawaban di penghapus atau bolpoint, tidak merebut jawaban temannya ketika jawaban mau dikumpulkan, mematuhi peraturan yang dibuat oleh guru saat ulangan dan tidak bertanya kepada teman yang lain. Layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi yaitu: layanan untuk menguasai kemampuan tertentu melalui belajar dengan menggunakan teknik yang berupa pelatihan atau penggambaran sesuai keadaan yang nyata.

Penelitian tindakan kelas bimbingan dan konseling PTK BK ini dilaksanakan di kelas VIII A MTs NU Al – Hidayah Kudus dengan jumlah subjek 35 siswa yang terdiri dari 17 siswa perempuan dan 18 siswa laki-laki. Pada penelitian ini mengambil subjek 15 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi, sedangkan variabel terikatnya adalah peningkatan kejujuran dalam mengerjakan ulangan harian. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data deskriptif kualitatif..

Hasil penelitian pra siklus dengan mengamati 12 aspek mengenai kejujuran dalam mengerjakan ulangan pada siswa kelas VIII E memperoleh skor 370 dengan prosentase 41,1% dalam kategori kurang (K). Pada siklus I secara keseluruhan mendapat rata-rata prosentase 63,2% dalam kategori cukup (C). Kemudian pada siklus II mendapatkan rata-rata prosentase 82,8% dalam kategori baik (B), dengan jumlah peningkatan 19,6%. Hal itu membuktikan bahwa penggunaan layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi dapat meningkatkan kejujuran dalam mengerjakan ulangan harian pada siswa kelas VIII E MTs NU Al – Hidayah Kudus tahun pelajaran 2014/2015.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas VIII E MTs NU Al – Hidayah Kudus dapat disimpulkan bahwa penggunaan layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi dapat meningkatkan kejujuran dalam mengerjakan ulangan harian padasiswa kelas VIII E MTs NU Al – Hidayah Kudus. Untuk itu disarankan dalam menerapkan layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi, guru harus memberikan pernyataan – pernyataan yang mengarah pada materi kejujuran siswa dalam mengerjakan ulangan harian.



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN LOGO .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>v</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>xx</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	5
1.4.2 Manfaat Praktis.....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Operasional Variabel.....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....</b>	<b>9</b>
2.1 Kejujuran dalam Mengerjakan Ulangan Harian .....	9
2.1.1 Pengertian Kejujuran .....	9
2.1.2 Pengertian Kejujuran dalam Mengerjakan Ulangan.....	11
2.1.3 Faktor yang Mempengaruhi Kejujuran .....	14
2.1.4 Ciri – ciri Orang yang Jujur.....	16
2.1.5 Dampak Positif dari Kejujuran .....	26



2.1.6 Cara Mempertahankan Sikap Jujur .....	26
2.2 Layanan Penguasaan Konten dan Teknik Simulasi .....	27
2.2.1 Pengertian Layanan Penguasaan Konten .....	27
2.2.2 Tujuan Layanan Penguasaan Konten .....	28
2.2.3 Komponen Layanan Penguasaan Konten .....	30
2.2.4 Asas Layanan Penguasaan Konten.....	32
2.2.5 Metode dan Teknik Layanan Penguasaan Konten.....	33
2.2.6 Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten.....	35
2.2.7 Pengertian Teknik Simulasi.....	36
2.2.8 Tujuan Teknik Simulasi.....	37
2.2.9 Peran Guru dalam Teknik Simulasi.....	38
2.2.10 Pelaksanaan Teknik Simulasi.....	39
2.2.11 Prinsip Teknik Simulasi.....	42
2.2.12 Peningkatan Kejujuran dalam Mengerjakan Ulangan Harian Melalui Layanan Penguasaan Konten dengan Teknik Simulasi.....	43
2.3 Penelitian Yang Relevan.....	45
2.4 Kerangka Berpikir.....	49
2.5 Hipotesis Tindakan .....	51
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>52</b>
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	52
3.1.1 Setting Penelitian .....	52
3.1.2 Lokasi Penelitian.....	53
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	53
3.2 Variabel Penelitian .....	54
3.2.1 Variabel Bebas .....	55
3.2.2 Variabel Terikat .....	55
3.3 Rancangan Penelitian.....	55
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	62

3.4.1 Observasi.....	62
3.4.2 Wawancara.....	77
3.4.3 Dokumentasi .....	78
3.5 Teknik Analisis Data.....	79
3.6 Indikator Keberhasilan .....	81
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>83</b>
4.1 Hasil Penelitian Pra Siklus .....	83
4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	89
4.2.1 Perencanaan Tindakan Siklus I.....	89
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I .....	90
4.2.3 Pengamatan Siklus I.....	101
4.2.4 Refleksi Siklus I.....	114
4.3 Hasil Penelitian Siklus II .....	117
4.3.1 Perencanaan Tindakan Siklus II.....	117
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	117
4.3.3 Pengamatan Siklus II .....	130
4.3.4 Refleksi Siklus II.....	143
4.4 Simpulan .....	128
4.6 Uji Hipotesis Tindakan .....	136
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>157</b>
5.1 Pembahasan Hasil Penelitian Siklus I.....	158
5.2 Pembahasan Hasil Penelitian Siklus II .....	160
5.3 Pembahasan Per Indikator.....	163
5.4 Hambatan – hambatan Penelitian.....	185
5.5 Upaya Mengatasi Hambatan Penelitian.....	185
5.6 Faktor yang mempengaruhi Keberhasilan Penelitian.....	185
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>187</b>
6.1 Simpulan .....	187
6.2 Saran .....	188
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>190</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>193</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Rincian Jadwal Penelitian .....	53
3.2 Materi Pelaksanaan Penelitian Siklus I.....	57
3.3 Materi Pelaksanaan Penelitian Siklus II .....	60
3.4 Pedoman Observasi Kolabolator Terhadap Peneliti .....	63
3.6 Pedoman Observasi Peneliti Terhadap Subjek Penelitian Mengenai Kejujuran dalam Mengerjakan Ulangan Harian .....	70
4.1 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Pemahaman Tentang Kejujuran dalam Mengerjakan Ulangan Harian Pada Siswa Pra Siklus .....	85
4.2 Kategori Penskoran Aktivitas Siswa Pada Saat Pra Siklus .....	86
4.3 Materi Pelaksanaan Tindakan Siklus I .....	80
4.4 Rekapitulasi Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Peneliti Pada Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 1, 2, 3 .....	102
4.5 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Peningkatan Pemahaman Siswa Siklus I Pertemuan 1, 2, 3.....	107
4.6 Kategori Penskoran Observasi Siklus I Pertemuan 1 .....	111
4.7 Kategori Penskoran Observasi Siklus I Pertemuan 2 .....	112
4.8 Kategori Penskoran Observasi Siklus I Pertemuan 3 .....	113
4.9 Kelemahan Penelitian dalam siklus 1.....	116
4.10 Materi Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	119
4.10 Rekapitulasi Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Peneliti Pada Pelaksanaan Siklus II Pertemuan 1, 2, 3.....	131
4.11 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Peningkatan Pemahaman Siswa Siklus II Pertemuan 1, 2, 3 .....	134
4.12 Kategori Penskoran Observasi Siklus II Pertemuan 1 .....	140
4.13 Kategori Penskoran Observasi Siklus II Pertemuan 2 .....	140
4.14 Kategori Penskoran Observasi Siklus II Pertemuan 3 .....	140
4.15 Rekapitulasi Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Peneliti Pada Pelaksanaan Siklus I dan Siklus II.....	145
4.16 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Peningkatan Pemahaman Siswa Mulai Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II .....	148

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir .....	50
Gambar 3.1 Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	56



## DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Pemahaman Tentang Kejujuran dalam Mengerjakan Ulangan Harian Pada Siswa Pra Siklus .....	88
4.2 Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Peneliti Pada Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 1, 2, 3 .....	106
4.3 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Peningkatan Pemahaman Kejujuran dalam Mengerjakan Ulangan Harian Pada Siswa Siklus I Pertemuan 1, 2, 3 .....	110
4.4 Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Peneliti Pada Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten Siklus II Pertemuan 1, 2, 3 .....	114
4.5 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Peningkatan Pemahaman Kejujuran dalam Mengerjakan Ualangan Harian Pada Siswa Siklus II Pertemuan 1, 2, 3	134
4.6 Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Peneliti Pada Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten Siklus I dan Siklus II .....	146
4.7 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Peningkatan Pemahaman Kejujuran dalam Mengerjakan Ulangan Mulai Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II .....	149
4.8 Rekapitulasi hasil observasi terhadsap siswa dan observasi terhadap peneliti pada siklus 1 dan 2.....	151

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Pedoman Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten dengan Teknik	
Simulasi Pada Siswa Kelas VIII E MTs NU Al- Hidayah.....	193
2. Daftar Subjek Penelitian .....	194
3. Jadwal Penelitian Siklus I dan Siklus II.....	195
4. Hasil Wawancara Peneliti Dengan Guru Pembimbing Sebelum Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten .....	196
5. Hasil Wawancara Peneliti Dengan Guru Pembimbing Setelah Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten .....	198
6. Satlan, Materi, Laporan Layanan Siklus I Pertemuan 1 .....	200
7. Satlan, Materi, Laporan Layanan Siklus I Pertemuan 2 .....	209
8. Satlan, Materi, Laporan Layanan Siklus I Pertemuan 3 .....	218
9. Satlan, Materi, Laporan Layanan Siklus II Pertemuan 1 .....	235
10. Satlan, Materi, Laporan Layanan Siklus II Pertemuan 2 .....	242
11. Satlan, Materi, Laporan Layanan Siklus II Pertemuan 3 .....	244
12. Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Peneliti Siklus I Pertemuan 1 ..	254
13. Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Peneliti Siklus I Pertemuan 2 ..	257
14. Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Peneliti Siklus I Pertemuan 3 ..	260
17. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	264
18. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	266
19. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus I Pertemuan 3 .....	268
20. Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Peneliti Siklus II Pertemuan 1 .	270
22. Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Peneliti Siklus II Pertemuan 2 .	280
23. Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Peneliti Siklus II Pertemuan 3 .	282
24. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	283
25. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	285
26. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus II Pertemuan 3 .....	288
27. Dokumentasi Foto Penelitian .....	314